



Акимов С.К.

(ст. преподаватель, Бердянский государственный педагогический университет)

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА, КАК АДДИКТИВНОГО АГЕНТА НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

В течение 2010-2011 годов нами проводились исследования психологических особенностей студентов Бердянского государственного педагогического университета (Украина). В первой части эксперимента участвовали 723 студента 1-3 курсов, которым предлагалось пройти анкетирование на интернет-аддиктивное поведение. Во второй части исследования были сформированы две группы студентов: первая группа – интернет-аддикты и склонные к интернет-аддиктивному поведению (группа риска), вторая группа – независимые от Интернета. Обе группы включали по 43 испытуемых. Студенты во вторую группу отбирались случайным образом, но с учетом соответствующего курса и специальности первой группы.

Среди психологических методик были использованы: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, методика "Линия жизни" и методика Рокича. Комплекс методик на выявление интернет-аддикции состоял из трех тестов: шкала интернет-зависимости, тест Кулакова, тест К. Янг.

Для статистической обработки эмпирических данных применялись критерий U Манна-Уитни и метод ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов опросника временной перспективы Ф. Зимбардо, показал, что в двух группах студентов наиболее выраженными являются направленности на будущее ($U = 776,5; p \leq 0,05$) и настоящее гедонистическое ($U = 669,5; p \leq 0,05$). Показатель направленности на настоящее гедонистическое и прошлое негативное ($U = 694,5; p \leq 0,05$) выше в группе интернет-аддиктов (рис. 1).

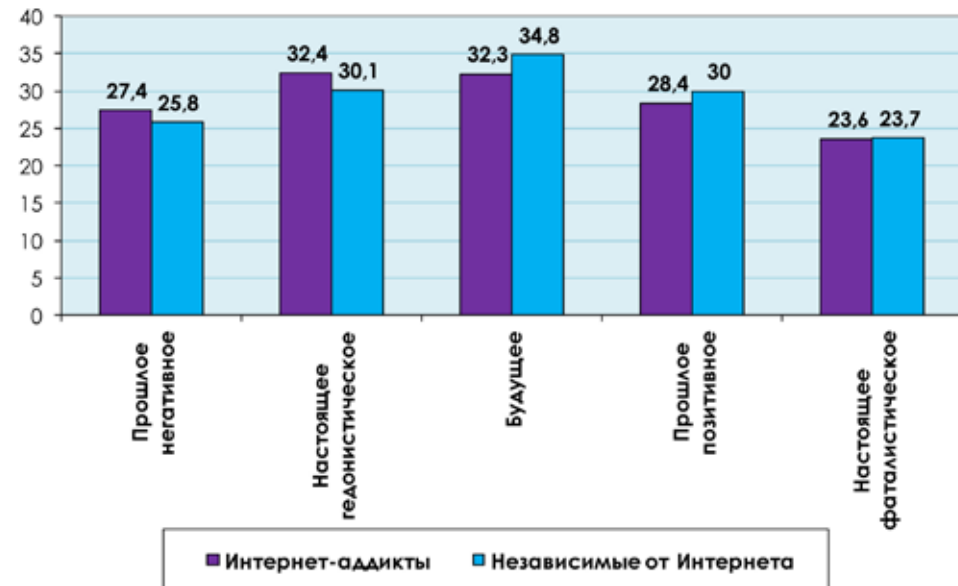


Рисунок 1. Показатели восприятия временной перспективы у интернет-аддиктов и независимых от Интернета студентов

Корреляционный анализ (по Спирмену) результатов в сводной группе испытуемых показал наличие существенной положительной связи уровня интернет-аддикции с направленностью на настоящее гедонистическое ($r_s = 0,259$; $p \leq 0,01$).

Методика "Линия жизни" выявила, что показатель субъективного восприятия длительности прошлой жизни у интернет-аддиктивных студентов выше, чем у независимых от Интернета (соответственно: 3,4 см. и 3,1 см. из 10 см.). Корреляционный анализ показал положительную связь субъективного восприятия времени собственной прошлой жизни с настоящим фаталистическим ($r_s = 0,262$; $p \leq 0,01$).

Методика Рокича показала, что для интернет-аддиктивных студентов наиболее важны: материально обеспеченная жизнь, получение удовольствий, общественное признание, высокие жизненные требования, независимость суждений и оценок и толерантность к мнению других. Такие ценности, как жизненная мудрость, познание и интеллектуальное развитие, трудолюбие, независимость, любовь и здоровье являются менее важными в этой группе (рис. 2).

Ценности	Интернет-аддикты	Независимые от Интернета	Критерий U Манна-Уитни*
Материально обеспеченная жизнь	12,9	10,9	513,5
Получение удовольствий	10,1	7,7	672
Общественное признание	6,9	4,1	577,5
Высокие жизненные требования	6,2	2,3	452,5
Независимость суждений и оценок	5,8	4,3	662
Здоровье	13,9	15,9	640
Любовь	13,6	15,8	651,5
Независимость	9,9	12,3	681,5
Трудолюбие	9,7	11,7	666
Толерантность к мнению других	7,5	5,5	695,5
Интеллектуальное развитие	7,0	9,3	570
Жизненная мудрость	6,7	9,1	602,5

* U табл.: 733 ($p \leq 0,05$), 654 ($p \leq 0,01$).

Рисунок 2. Результаты методики Рокича для выявления терминальных и инструментальных ценностей в двух группах студентов

Корреляционный анализ результатов в сводной группе испытуемых показал наличие существенной негативной связи уровня интернет-аддикции с ценностями здоровья, любви, познания и интеллектуального развития (соответственно: $r_s = -0,292$, $r_s = -0,333$, $r_s = -0,263$; $p \leq 0,01$), а также с трудолюбием, независимостью, жизненной мудростью (соответственно: $r_s = -0,250$, $r_s = -0,233$, $r_s = -0,230$; $p \leq 0,05$). Весомую корреляцию интернет-аддикция имеет с высокими жизненными запросами, материально обеспеченной жизнью, общественным признанием и получением удовольствий (соответственно: $r_s = 0,363$, $r_s = 0,414$, $r_s = 0,348$, $r_s = 0,283$; $p \leq 0,01$).

Направленность на будущее имеет положительную корреляцию с ценностью здоровья ($r_s = 0,224$; $p \leq 0,05$) и отрицательную с высокими жизненными запросами ($r_s = -0,289$; $p \leq 0,01$). Настоящее фаталистическое имеет положительную корреляцию с ценностью получения удовольствий ($r_s = 0,238$; $p \leq 0,01$), а настоящее гедонистическое положительно коррелирует с ценностью терпимости к мнению других ($r_s = 0,279$; $p \leq 0,01$) и отрицательно с материально обеспеченной жизнью ($r_s = -0,232$; $p \leq 0,05$).

На основании полученной корреляционной матрицы были построены плеяды, которые наглядно отражают связь интернет-аддиктивного поведения с ценностными ориентациями, временной перспективой и субъективным восприятием времени собственной жизни (рис. 3).

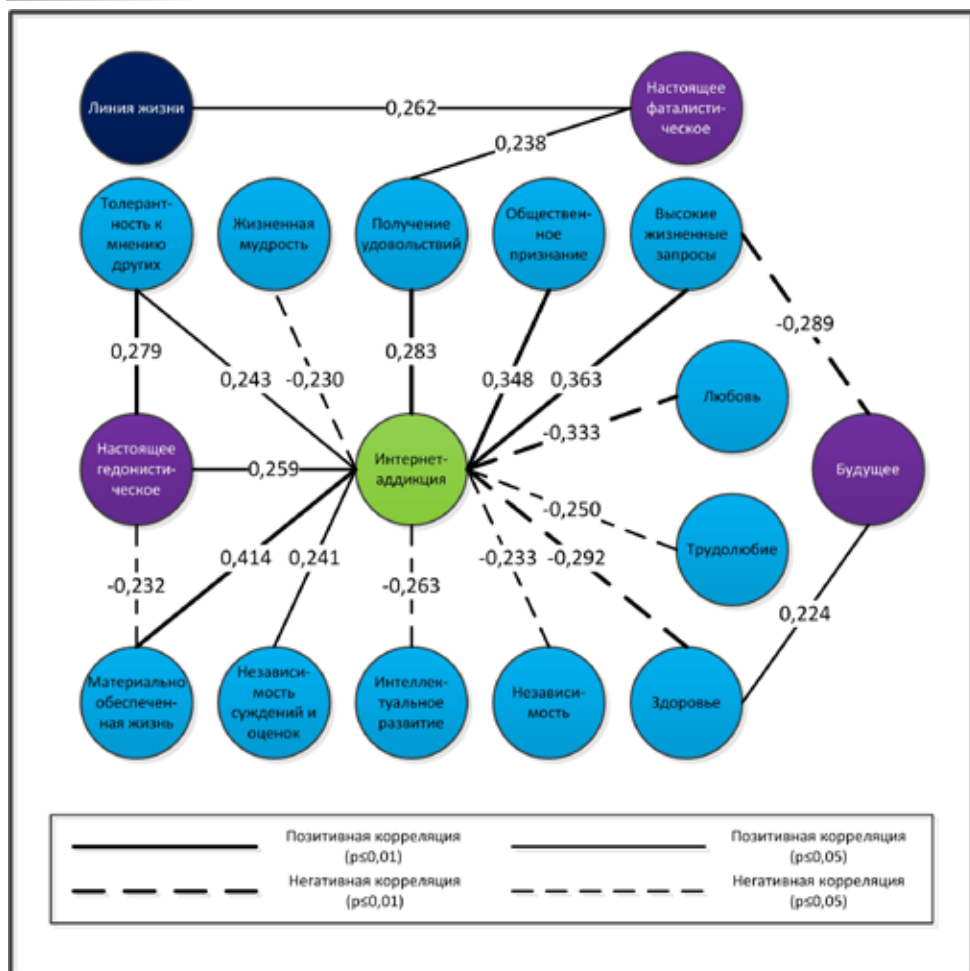


Рис. 3. Корреляционная плеяда связей интернет-аддиктивного поведения с ценностными ориентациями, временной перспективой и субъективным восприятием времени собственной жизни

Во временном континууме "прошлое-настоящее-будущее" интернет-аддикты чувствуют себя только в гедонистическом настоящем, отвергая воспоминания о негативном прошлом и не стремясь активно строить планы на будущее. Их временная перспектива больше ограничивается удовольствиями в настоящем.

Анализ результатов исследования свидетельствует о наличии у интернет-аддиктивных студентов тенденции к потребительской направленности жизнедеятельности без учета последствий для будущего, что ограничивает временную перспективу.

Выводы

Интернет-аддикты и независимые от Интернета студенты размещают свои цели главным образом в настоящем и в будущем периодах жизни. Для интернет-

аддиктов важно гедонистическое настоящее, стремление получать удовольствие непосредственно "здесь и сейчас". Отношение к прошлому как негативному у интернет-аддиктов, говорит об их нежелании возвращаться к реальной жизни, которая была до формирования аддикционного расстройства. Среди жизненных ценностей интернет-аддиктов доминируют высокие жизненные запросы, материально обеспеченная жизнь, общественное признание, связанное с потребительской направленностью личности в настоящем без планирования будущего. Независимым от Интернета студентам важны ценности здоровья, любви, независимости, трудолюбия, жизненная мудрость и интеллектуальное развитие, что может говорить о продуктивной направленности становления личности на будущее.

Интернет-аддикция приводит к сужению временной перспективы жизнедеятельности студентов путем сокращения перспективы будущего, отсеечения негативного отношения к событиям прошлого и сосредоточении на обстоятельствах сегодняшнего дня.